

**«Мы живем в делах и людях,  
и это правильно...»**

**Н**акануне Нового года принято подводить итоги. В этот раз мы ведём разговор с профессором Ю.А. Сауровым, известным в стране методистом-физиком. Он автор и соавтор более 400 научно-методических работ, среди них около двадцати книг в «Просвещении» и других издательствах Москвы, нескольких десятков монографий и методических пособий. Ю.А. Сауров был первым председателем первого в истории ВятГГУ диссертационного совета. Он единственный в Приволжском федеральном округе член-корреспондент РАО по методике обучения физике, приглашен и работает в редакционных советах журналов «Образование и саморазвитие», «Физика», «Учебная физика». Его



ходящего юбилейного для него года. Какие же это дела?

**Дело первое.** В начале года вышел в свет федеральный учебник в двух частях «Физика-11» для профильных классов, где я один из соавторов. Объективно это редкое явление для Кировской области. По физике вообще никогда не было авторов школьных учебников из Кирова, по математике — 69-го года, но и то

— с 60-х годов со времени известного Ф.Ф. Нагибина... Труда, переживаний, радости положено в учебник так много, что трудно даже рассказать сколько. При написании книги стал лучше понимать слова Б. Пастернака: «О, знал бы я, что так бывает». Когда пы

— Так оно и есть, когда умаскался на дебют, что строчки с кровью убивают...»

методов обучения Государственной академии образования. И еженедельно, урок за уроком мы, методист, учитель и ученики, движемся вперед, и в целом удачно. Так трудом, хотя и медленно, строится будущее.

и медление, строится будущее.

долгие годы. Прошло лет двадцать, как акцент в моей научно-методической деятельности сместился в сторону методологии познавательной деятельности. Статьи, книги, пособия для учителей, тесты для школьников, лекции, временные творческие коллективы учителей... Удивляясь, как мудро почувствовали потенциал и поддержали это движение тогда директор Кировского ИУУ Г.М. Шульмина и зав. кабинетом физики, заслуженный учитель РФ К.И. Гридина. Сейчас мы во многом лидеры в разработке этого фундаментального направления в нашей науке. И востребованы.

Вот и в этом году опять  
появилась наша монография  
«Методология функциониро-  
вания и развития школьного физического  
образования» (авторы:  
К.А. Коханов, Ю.А. Сауров; Киров, 2012. 326 с.).  
Для меня ценна мысль:  
чтобы быть конкурентоспособным на долго-  
временной основе, надо  
владеть этим интеллектуальным полем методоло-  
гии.

Поймите, хотя внешне это может быть и далеко от рядовых потребностей учителя, но это мощный ресурс развития, в принципе доступный и даже простой. Надо вслушаться. Да и не

боги горшки обжигают,

**Дело третье.** Нам в физическом образовании сейчас тяжело: ежегодно теряется интерес к физике, второй год в нашем институте нет набора на специальность «учитель физики»... И так то одно, то другое. Задумаемся, а ведь физика в школе и вузе задает высокую планку интеллектуальной деятельности человека для будущей работы любого вида. Восполнит ли кто-то эту прореху? Не пожалеем ли потом?

для нас важно объединить усилия всех, кто «живет» в физическом образовании, отсюда стараемся участвовать в разных делах. Вот физико-математический лицей дальневосточно проводит уже третью Всероссийскую конференцию «Настоящее и будущее физико-математического образования».

вместе осмыслить реальность и подумать о планах. Не случайно в пленарной части всех увлекли

мысли о коллективной по-  
зволительной деятельности  
студентов школьников доцента  
К.А. Коханова, идеи фун-  
даментализации матема-  
тического образования профессора С.И. Калини-  
на, эксперименты доцента  
Е.И. Вараксиной из Глазо-  
ва...

Интересную конференцию организовать не так просто. Вот только одна деталь. Мы чуть ли не ежедневно в октябре персылали статьи по электронной почте: я из Кирова — председатель оргкомитета М.В. Исупову в Западную Европу, где он был в отпуске, а он — мне обратно. Но вот дело есть: вышел сборник материалов конференции, приехало много гостей участников, а профессоров из разных городов России за свой счет просто так в школу не поедут, да и статьи не пошлют... Значит, есть потребность, есть признание нашего уровня понимания и решения проблем современного

физико-математического образования. Осознаю значимость такой совместной работы ученых и учителей. Спасибо лично за труд!

**Дело четвертое.**  
В подарок для добрых и умных людей задумал и подготовил книгу «Матрица времени в лицах» (Киров, Герценка, 2012. 192 с.). По содержанию и форме это портреты, очерки, эссе о коллегах по жизни. Есть портреты известных вятчей – художника П.С. Вершигина, ученого-академика В.Г. Разумовского, профессора А.М. Слободчикова, глубокого методиста-физика, профессора В.В. Мултановского, великих вятских учителей физики В.Н. Патрушева и А.М. Караваева... А смысл такого неожиданного названия в том, что именно окружающие нас люди задают наше видение мира, а по большому счету – нашу жизнь. Сейчас уже книга



ушла от меня. недостатки  
печалят, отзывы радуют...  
Так всегда.

**Дело пятое.** Умная Герценко во время подготовки к своему 175-летию занялась созданием лекций по современному, сложному, но все же востребованному широкими кругами читателей проблемам научного познания нашего мира. И убедила меня выступить. Так неожиданно для себя я погрузился в подготовку лекции с проблемным названием «Мой мир – гуманитарная физика...» «живые» опыты, слайды, презентации, текст лек-

ции для брошюры...

помощью стихотворений. Одно из них — Валерия Брюсова «Мир электропечи», на начало прошлого

на» из начала прошлого века. Вот прочитанный фрагмент: «Быть может, дить трудно, но было срав- нительно много вопросов, и знаю, что есть отклики

эти электроны — миры, где пять материков, искусства, знанья, войны, троны и память сорока веков! Еще, быть может, каждый атом — Вселенная, где сто планет; там — все, что здесь, в объеме скатом, но также то, чего здесь нет. Фантастично? Да! Но современные физики и не такие миры творят!

А далее у меня было

«со стороны»...

И последнее. Мне нравятся студенты: умные и не очень, дисциплинированные и не очень... Я готов им помогать и помогаю увидеть и понять мир. И строить этот мир, и жить в нем. Я поздравляю их с наступающим Новым годом! А своим любимым учителям физики желаю удачных лекций.

А далее у меня было одно желание — вовлечь разными приемами в мыслительную деятельность слушателей, которые оказали мне честь и пришли