

К ЮБИЛЕЮ ПРОФЕССОРА ЮРИЯ АРКАДЬЕВИЧА САУРОВА

Трудно поверить, но этому умному, энергичному и веселому человеку, полному идей и новых замыслов, уже семьдесят пять! Еще труднее написать несколько слов о профессоре, область интересов которого охватывает философию, методологию, теоретическую физику, общую и экспериментальную физику, методику их преподавания, школьную практику, науковедение, а также художественную литературу, журналистику и другие виды деятельности, к которым, между прочим, относится обучение и воспитание нового поколения методистов-физиков высшей квалификации. Невозможно объять необъятное, поэтому позволим себе ограничиться тем, что нам более или менее близко и понятно — учебным физическим экспериментом, для которого член-корреспондент Российской академии образования и юбиляр Юрий Аркадьевич Сауров также сделал немало оригинального и полезного.



Почти четверть века назад издательство «Просвещение» выпустило в свет небольшую по объему книгу Г. А. Бутырского и Ю. А. Саурова, посвященную экспериментальным задачам по физике для 10–11 классов. На 102 страницах этой книги описаны 260 учебных физических экспериментов по всем разделам курса физики старшей школы: представлены механика, молекулярная физика, электродинамика и квантовая физика. Содержание книги четко структурировано по темам школьного курса, текст составлен в форме заданий и методических указаний, то есть именно в той форме, которая наиболее привычна работающим в школе учителям. Некоторые задания настолько просты, что не требуют специального выполнения опыта. Но немало и сложных задач, для решения которых необходима напряженная внеурочная деятельность учителя и его учеников. Такие задачи обязательно снабжены схематическими рисунками — знаковыми моделями физических явлений и экспериментальных установок.



Однако главное в том, что все представленные в книге эксперименты имеют не иллюстративный, а доказательный характер! Одни из них *доказывают* существование физического явле-

ния, другие *подтверждают* функциональные зависимости между физическими величинами, третьи *определяют* значения физических констант. В книге нет опытов, которые *иллюстрируют* слова учителя, текст учебника или физические законы. Таким образом, система школьных экспериментальных задач является одним из первых воплощений фундаментальной идеи Ю. А. Саурова: основными видами учебной деятельности субъектов физического образования в современной школе являются моделирование и экспериментирование.

В заключение нельзя не отметить редкую, но очень привлекательную способность юбиляра всюду находить единомышленников, эффективно и плодотворно работать с учениками, учителями и коллегами. Прекрасный пример сказанного — представленная здесь книга, которая создана совместно с Г. А. Бутырским, известным в методике физики экспериментатором, при содействии команды из шести школьных учителей физики и одного сотрудника кафедры методики физики Вятского госпедуниверситета.

Желаем Вам всего самого наилучшего, дорогой Юрий Аркадьевич!

В. В. Майер, Е. И. Вараксина

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике: 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1998. — 102 с.
2. Сауров Ю. А. Актуальный дидактический потенциал методологии деятельности в методике обучения физике // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 33. — М.: ИСРО РАО, 2021. — С. 5–6.
3. Сауров Ю. А. Об идеях реформирования школьного физического образования // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 35. — М.: ИСРО РАО, 2022. — С. 3–5.

Глазовский государственный
педагогический институт

Поступила в редакцию 21.11.22.