



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НАД МИРОМ И САМИМ СОБОЙ — ВЕЧНЫЙ ИСТОЧНИК ДВИЖЕНИЯ...

(к 70-летию юбилею профессора В.В. Майера)

Валерий Вильгельмович Майер — физик-преподаватель, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и методики физики Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко. Нет никакого сомнения, что он — лидер глазовской научной школы методистов-физиков. Волею судьбы он оказался в Глазовском пединституте, из-за сложных условий сравнительно поздно стал кандидатом (Киров, 1998) и доктором (Москва, 2000) педагогических наук. И в истории методики нет второго случая с таким малым временным интервалом защиты диссертаций, что говорит о воле и уровне подготовки соискателя.

При выполнении большого числа коллективных исследований (всего публикаций более 500, среди них книги в издательствах «Наука», «Владос» и др.) ключевые работы выполнены В.В. Майером индивидуально. Охарактеризовать их все невозможно, ниже обозначим лишь фундаментальный (идейный) теоретический вклад В.В. Майера в методику обучения физике:

- понятие «элемента учебной физики», включающего учебную теорию, учебный эксперимент и методику;
- понятие «объекта ноосферы», как специально конструируемого физического объекта (явления) для современного этапа познания (понимания) физического мира в учебном процессе;
- концепция непрерывного создания в ходе коллективного творчества «новых элементов учебной физики» для эффективного функционирования образовательной системы;
- теория и практика использования учебного физического эксперимента в функции дока-



зательства справедливости теоретических знаний;

- особенности разработки в системе содержания и методики ряда новых разделов (тем) учебной физики, в частности, акустики, ультраакустики, электромагнитных волн, градиентной оптики (кандидатская диссертация), кумулятивного эффекта и др.

Ключевой особенностью научно-методической деятельности профессора В.В. Майера, стратегической по значению, является разработка и реализация на практике технологии производ-

ства «новых элементов учебной физики». По нашей оценке, это несколько сотен конкретных методических объектов. Именно они привлекают неизменное (десятилетиями!) внимание методистов, учителей, студентов и школьников. И это редкий, уникальный факт в методике обучения физике. Значимость его важно осознать для воспроизводства физики как учебного предмета и учителей физики как деятелей-организаторов.

О стиле научной деятельности В.В. Майера. Еще в юности он совершенно самостоятельно определил интересную ему область науки, в которой продолжает увлеченно работать по сей день. Решаемые им проблемы связаны с дидактическим исследованием физических явлений и объектов окружающего мира с целью их использования при обучении физике. Спустя десятилетия, он обобщил опыт своих плодотворных исследований, результаты которых нашли отражение в книгах и многочисленных публикациях в ведущих журналах и назвал разрабатываемое направление «Учебной физикой».

Как показать физический опыт? Как сделать учебный прибор, доступный для воспроизведения заинтересованным учителем и школьником? Как объяснить физическое явление на основе демонстрационного эксперимента? Как описать опыт и экспериментальную установку? Как построить учебный процесс, чтобы эксперимент служил источником фактов и критерием истинности изучаемой теории? В этих вопросах В.В. Майер разбирается как никто другой. Валерий Вильгельмович постоянно размышляет о конкретных проблемах, которые ему необходимо решить: придумывает опыты, доказывающие какое-нибудь умозрительно изучаемое положение, ищет простые и ясные варианты теоретических построений, подлежащих сравнению с результатами экспериментов. Именно поэтому его книги и статьи создают ощущение глубокой продуманности, тщательности и любви автора к делу, которым он занимается.

В.В. Майер — соавтор крупных методических проектов. Назовем лишь те из них, которые были выполнены под руководством академика РАО В.Г. Разумовского: в 2004 году вышло большим тиражом пособие для учителей «Физика в шко-

ле: научный метод познания и обучение» (М.: Владос). В 2010–2011 гг. вышли в свет четыре учебника для 10–11 классов профильной школы под девизом «Физика в самостоятельных исследованиях» (М.: Владос); в Кирове опубликована монография «Стратегическое проектирование развития физического образования» (2012); в Москве издана монография «ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников» (2014). Очевидно: Валерий Вильгельмович на острие современных научных проблем дидактики физики.

Поколение Майера (и сам Валерий Вильгельмович) выстояло в эпоху трудных, бесконечных перемен. Многие из хороших традиций удалось сохранить, но еще больше перспективных методических решений создано для будущего. По устойчивости, продуктивности, известности Глазовская научная школа методистов-физиков узнаваема и уважаема в стране. Ее признание шире области методики физики. Не случайно В.В. Майер, что в нашей среде редкость, отмечен государственной наградой медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2013).

Мы от всей души поздравляем Валерия Вильгельмовича с юбилеем, радуемся его творчеству, желаем ему новых достижений.

Ю.А. Сауров,
член-корреспондент РАО, профессор,

Г.Г. Никифоров,
старший научный сотрудник,

Е.И. Вараксина, доцент

Редакция и редколлегия журнала «Физика в школе» присоединяется к поздравлениям. Валерий Вильгельмович, Ваши статьи являются украшением нашего журнала. Без сомнения, в настоящее время в нашей стране нет равного Вам в области учебного эксперимента.

Удачи Вам в жизни и делах! Очень надеемся, что на страницах нашего журнала будет опубликовано еще немало Ваших работ.

Е.Б. Петрова,
Главный редактор журнала