

Отчет о НИР за 2017 г.
члена-корреспондента РАО Саурова Юрия Аркадьевича
(Отделение общего среднего образования)

1. Сфера **научной деятельности** остается прежней – теория и методика обучения и воспитания физике. Основное направление научно-методической деятельности – **методология образовательной деятельности** в методике обучения физике – продолжает реализовываться в следующих аспектах: а) вопросы науковедения, б) проблемы содержания физического образования под рассматриваемым углом зрения, в) организация учебной деятельности.

2. **Важнейшие результаты.** В 2017 г. проводились следующие теоретические и прикладные исследования: а) выполнено теоретическое обобщение исследований по вопросам науковедения в методике обучения физике (монография), б) продолжалась работа по совершенствованию поурочных рекомендаций учебно-методического комплекта к учебникам «Физика-10» и «Физика-11» (Просвещение, авторы Г. Я. Мякишев и др.), в) разработана программа подготовки системы моделей уроков физики для 7–9 классов, подготовлены экспериментальные материалы по двум темам восьмого класса «Тепловые явления» и «Электрические явления» (4 п.л.).

Актуальность исследований заключается в раскрытии потенциала методологии познавательной (учебной, исследовательской) деятельности для развития методики физики как науки и практики физического образования.

Научная новизна выполненных исследований:

а) разработано методологическое введение в постнеклассическую дидактику физики (форма представления – доклад на конференции, публикация статьи о принципах и др.);

б) обозначены актуальные вопросы науковедения в дидактике физики, на историко-методологическом материале раскрыто их значение для науки и практики обучения (форма представления – монография).

Перечень экспериментальных площадок, на базе которых проводилась экспериментальная работа: ф-т компьютерных и физико-математических наук ВятГУ, Центр дополнительного образования одаренных школьников (г. Киров), МОУ СШ № 10, 18, 58 г. Кирова.

Конкретные методические разработки по теме «Формирование методологической культуры школьников, учителей и студентов» реализовывались через курсы лекций для учителей Кировской области, для магистров ВятГУ в курсах «Методология физики», «Методика обучения физике в вузе», в публичных лекциях для аспирантов, в статьях для учителей и методистов. Дидактическая значимость этой работы выражается в формировании новой образовательной практики.

3. **Список опубликованных в 2017 году работ.** В 2017 г. на 21 декабря всего опубликовано 18 работ: 1 – монография, 2 – учебных пособия, 15 статей в различных сборниках или журналах (из них – 15 в системе РИНЦ, 6

– ВАКовские, всего авторский вклад – 5,6 п.л.). Общий объем *авторского* вклада опубликованных работ 59,6 п.л.

4. Сведения об участии в работе государственных учреждений и общественных организаций. Основная должность – профессор кафедры физики и методики обучения физике Вятского государственного университета (1,0 ставки); на основе сотрудничества участвую в работе сектора естественнонаучного образования Института стратегии развития образования РАО (Москва). Продолжается руководство научной лабораторией «Моделирование процессов обучения физике» (на общественных началах). В общественных организациях не состою.

По поручению Минобрнауки дал экспертное заключение на НИР № 1962 и 1965 (Москва, ИСРО РАО).

5. В научных проблемных советах РАО в 2017 г. не участвовал. Участвую в работе следующих редакционных советов журналов: научно-методический журнал «Физика в школе» (Москва), научно-практический журнал РАО «Учебная физика» (Глазов); научный журнал «Вестник ВятГУ» (Киров); научный журнал «Вестник гуманитарного образования» (Киров).

Являюсь членом диссертационного совета: Д 212.166.22, шифры 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания физике, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, Совет при НГУ (Н. Новгород).

6. В 2017 году наград не получал.