
РЕЦЕНЗИЯ. КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

УДК 159.9

Е. Е. Сапогова, Ю. А. Сауров

Необходимая психология для нашего вечного будущего...

(рецензия на учебное пособие: *Маралов В. Г., Низовских Н. А., Шукина М. А.*
Психология саморазвития: Учебник и практикум для бакалавриата
и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 320 с.)

В статье представлено научно-практическое отношение к современному учебнику и практикуму по психологии саморазвития. Пособие ориентировано на современную образовательную практику и несет роли ориентировки для психологических исследований саморазвития, в нем достигнута гармония фактов, мнений авторитетов и обобщенного изложения идей.

The article presents scientific and practical attitude toward modern textbook and workshop on psychology of self-development. The manual focuses on contemporary educational practice and carries the role of guidance for the psychological study of self-development, it achieved harmony facts, opinion influencers and generalized presentation of ideas.

Ключевые слова: деятельность, методология, психология развития, личность, субъектность человека, воспитание.

Keywords: activities, methodology, developmental psychology, personality, subjectivity, human education.

...Не отступая – быть самим собой.
Так со своей управиться судьбой,
Чтоб в ней нашла себя судьба любая,
И чью-то душу отпустила боль.

А. Твардовский

Проблематизация и актуальность. Человеческий капитал востребован обществом в политике, производстве, науке, образовании. И его надо множить качественно и количественно. Одним из современных и эффективных механизмов производства и воспроизводства человеческого капитала является организация развития и саморазвития человека. Экологически правильное формирование и управление саморазвитием человека для человека (и общества!) весьма актуально в целом для практики жизнедеятельности, в том числе и для профессиональной деятельности. Отсюда значимость предлагаемого пособия для довольно широкого круга студентов и аспирантов разных специальностей. Книга полезна и в условиях самообразования для людей разных возрастных категорий. Она задает вектор деятельности.

Будущее психологии во многом определяется учебниками и практиками со студентами. Это и есть настоящая реальность – жизнь психологической деятельности. Очевидно, что сама наука, как первопроходец, готовит для нее материал-почву и методы. Но ее широкое воспроизводство – только в образовании. Здесь и актуальность, и новизна названной книги. Здесь особенности ее построения и формы в целом.

Любое учебное пособие должно быть в меру романтическим. Возраст пользователей этого требует. Но в данной работе этого же требует и тема – саморазвитие. Считаем, что метафоричность стиля и высокий слог цитируемых классиков психологии при построении текста – это находка авторов. В частности, в дополнение к логике она цементирует и многоаспектное содержание книги.

С точки зрения методологии, т. е. на языке деятельности, по-видимому, возможны всего два механизма саморазвития: а) подбор или построение субъектом таких внешних действий (такой деятельности), которая не просто изменяет, но качественно изменяет субъекта как объект; б) построение субъектом своей модели (например, Я-концепции) и ее изменение в психологическом пространстве, что интерпретируется как саморазвитие. Для практики остается трудная задача – найти процедуры, приемы, инструменты. Только тогда саморазвитие получает материальное выражение, как это обозначено в эпиграфе. Отсюда основное инструментальное предназначение пособия, во-первых, в освоении знаниевых ориентировок самопознания как деятельности, во-вторых, в разнообразной помощи в осуществлении многосложного процесса самопознания. И то и другое четко осознано авторами и обозначено в жанре книги – учебник и практикум.

В последние годы проблема самоорганизации и саморазвития человека выходит в психологии на первый план не только в прикладном, но и в исследовательском плане. Возрастающий интерес и мотивация к изучению этой проблематики обусловлены как изменившимися обстоятельствами существования человека в технологически и культурно быстроразвивающемся мире и, соответственно, изменившимися требованиями социума к нему, так и осознанием профессиональным психологическим сообществом того факта, что современный человек во многом живет и действует как свободно самоорганизующаяся личность, распоряжающаяся собственным осознанным потенциалом, временными ресурсами и возможностями.

Мы согласимся с авторами в том, что каждый человек по мере взросления все больше задумывается о своем развитии и все больше занимается им. Он нуждается в понимании целей и смыслов саморазвития, а также в действенных формах и способах саморазвития, подходящих для него. Именно поэтому прикладные внедрения сущностных положений психологии саморазвития можно считать одним из перспективных научных направлений, ставящих цели выявления, операционализации и квантификации сущности, феноменологии и механизмов саморазвития человека. Немаловажно и то, что авторы рассматривают саморазвитие в контексте целостного жизненного пути человека, его возможности на разных возрастных этапах онтогенеза.

Итак, рецензируемое пособие, во-первых, ориентировано на современную образовательную практику, во-вторых, несет роли мотиватора для поля психологических исследований саморазвития.

Обратимся к представлению **структуры и содержания** книги. Учебник состоит из четырех частей в десяти главах. Каждая глава строится инвариантно: три-пять параграфов, резюме, вопросы и задания для самопроверки, литература; большая часть параграфов около пяти страниц, четыре параграфа – около десяти страниц. В пособии стратегически верно сделан ориентир на академичность изложения содержания вопросов, в связи с этим разумным является и документальность изложения представлений, принципов, и строгость определений. Точность, по возможности краткость, простота текстов, как и структурированность материала параграфов, способствуют доступности.

В первом разделе «Человек как субъект саморазвития и своего жизненного пути» (с. 13–46) книги обучающимся дается возможность составить интегральное представление о самом феномене саморазвития, его роли во взрослении и самоактуализации личности, его возможностях и ограничениях. Наиболее значимый, новый и интересный материал, на наш взгляд, в нем содержат параграфы 1.2. «Ценность и ограничения саморазвития», 2.3. «Сознание и самосознание как органы саморазвития человека» и – особенно – 2.5. «Психологические механизмы саморазвития». Представленный авторами обзор проблемного поля психологии саморазвития тщательно выверен, в достаточной мере формализован, чтобы стать компетентностно ориентированным учебным материалом. В целом хорошо используются качественные (классификационные) характеристики субъекта саморазвития.

Во втором разделе «Саморазвитие как специфическая деятельность» (с. 103–190) представлен материал, который позволяет сформировать в сознании обучающихся современные представления о целях и мотивации саморазвития, о его базовых формах – самоутверждении, самосовершенствовании, самоактуализации, самореализации. Интересной и полезной является попытка авторов рассмотреть понятие саморазвития с известной в психологии метафорой личностного роста. Актуальным и современным мы считаем анализ самопознания как сущностного условия саморазвития (глава 6) и выделение средств-инструментов саморазвития (глава 7).

В целом дается описание саморазвития по классической структуре деятельности – цели, мотивы, ориентировки, процессы, средства, результаты, рефлексия и др. Работа с литературой представлена широко, глубоко, ясно.

В третьем разделе «Возрастные особенности и проблема психологического сопровождения саморазвития человека» (с. 193–255) при изложении материала ярче проявляются стремле-

ния к конкретизации и обобщению существующих представлений. Содержание погружает обучающихся в возрастные контексты саморазвития, демонстрируя их связи с самосознанием и особенностями самопознания. Проблема психолого-педагогического сопровождения процессов саморазвития раскрыта на уровне конкретных технологий от системы М. Монтессори до клиент-центрированной технологии К. Роджерса. Интересной и прагматичной частью раздела является комплекс отечественных разработок (педагогически ориентированные технологии И. А. Дроздовой, Г. К. Селевко, М. А. Ахметовой, А. Н. Руденко, психологически ориентированные – И. В. Вачкова, О. В. Хухлаевой, И. М. Никольской и Г. Л. Бардиер, М. А. Подвойской и др.).

Эта часть пособия технологически ориентирована на организацию образовательного процесса вузов по специальностям психолого-педагогической направленности. Важно, что материалом можно пользоваться в режиме «здесь-и-сейчас», не прибегая к поиску дополнительных средств. При этом остается возможность творчески отнестись к принципам и парадигмам, опираясь на собственные знания и опыт саморазвития и сопровождения саморазвития других. В этом смысле пособие и играет роли практикума.

В четвертом, самом кратком, разделе «Профессиональное саморазвитие человека» (с. 259–293) на примере довольно распространенной педагогической деятельности разумно даны соответствующие знания и практические рекомендации. Материал напрямую адресован настоящим и будущим педагогам и психологам, обращая внимание читателя на его собственные ресурсы и возможности и пробуждая профессиональную и личностную рефлексию. Последняя глава усиливает логическую завершенность учебного пособия, раскрывая социальные смыслы саморазвития.

Заключение: *рефлексия целостности формы и смыслов книги.* Стилистически текст книги однороден, хорошо структурирован, содержателен, построен на широком и глубоком фундаменте философии, психологии, методологии. Духовная напряженность текста, начиная от удачных эпиграфов к параграфам и заканчивая резюме к главам, движет познавательную потребность и в целом доступна. Считаю гармоничным баланс документальных фактов, мнений авторитетов и обобщенного изложения идей. Важно, что различными приемами, от ярких цитат-метафор до вопросов-проблем, авторы стимулируют творческий поиск студентов. Для этого неплохо бы в следующем переиздании обогатить гамму шрифтов, блок-схем, рисунков, может быть, фотографий, разнообразных фактов-примеров, увеличить число и углубить проблемность заданий и др.

Мы считаем весьма перспективным обозначенный жанр книги «учебник и практикум». И может быть, в следующий раз ведущим будет практикум или большее единство найдет выражение в форме «учебник-практикум». Словом, книга уже живет нормальной полноценной жизнью.