



Научно-теоретический журнал
Российской академии
образования

У ч р е д и т е л и
ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ РЕДАКЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Р.С.Бозиев
главный редактор
Р.М.Асадуллин
В.С.Басюк
М.В.Богуславский
О.Ю.Васильева
С.В.Иванова
Е.И.Казакова
А.Д.Король
В.С.Лазарев
Н.Н.Малофеев
Н.Д.Никандров
Л.М.Перминова
Н.Д.Подуфалов
А.Л.Семенов

Редакционный совет:

М.Н.Берулава
А.С.Гаязов
Н.Г.Емузова
В.Н.Иванов
А.К.Кусаинов
А.А.Орлов
Е.Л.Руднева
Н.К.Сергеев
Ф.Ф.Харисов
М.А.Чошанов

Научные редакторы:

М.В.Бородько
Л.В.Кутьева

Ответственный секретарь

Э.Р.Бозиева

Технический редактор

Н.А.Феоктистова

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Сауров Ю.А. Проблема онтологизации опыта деятельности в педагогическом познании	5
Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Эффективность смешанных образовательных технологий: методология изучения и методика оценки	16
Борисов Б.Ю. Методологические подходы к понятию «педагогическая традиция» в контексте ее современной значимости	24
Бунеева Е.В. Место образовательной картины мира в гуманитарном знании	31

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Суханова Т.В. Онлайн-сервис «Конструктор учебных планов» для школ России	38
Находкина И.И. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников на занятиях по образовательной робототехнике	46
Илатдинова Е.Ю., Егорова А.В. Специфика форм воспитательной работы с подростками по месту жительства	57
Буланкина М.К. Музыкально-педагогические традиции в современном обучении	65
Дуда И.В., Попованова Н.А., Чижакова Г.И. Ценностные ориентации школьников с ОВЗ как показатель смысловой сферы личности	75

Адрес редакции:

119121, Москва,

ул. Погодинская, д. 8.

Телефоны: (499) 248-6971;

(499) 248-5149

E-mail:

pedagogika2006@yandex.ru

Наш сайт:

<http://pedagogika-rao.ru>

Журнал зарегистрирован

в Комитете РФ по печати.

**Свидетельство о регистрации
средства массовой информации.
№ 015021 от 25.06.1996**

ISSN 0869-561X (Print)

Периодичность 12 номеров в год

Язык публикаций: рус.

Журнал входит в перечень ВАК,
индексируется в РИНЦ

Отпечатано в АО «Первая

Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область,

г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1.

Сайт: www.chpd.ru

телефон 8 (495) 988-63-76,

т/факс 8 (496) 726-54-10

Подписано в печать

15.12.2023

Формат 70×100 1/16

Печать офсетная

Бумага офсетная

Усл.печ.л. 9,6

Тираж 1000 экз.

Заказ № 0000

Цена каталожная

← КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ →

Панина Л.Ю.

История и методология использования портфолио
в высшем образовании 82

← ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ →

Лебединцев В.Б.

Новая дидактика В.К.Дьяченко
(к 100-летию ученого)98

← СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА →

Шапошникова Т.Д., Тарасова А.С.

Реализация междисциплинарного содержания
образования за рубежом 111

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЗА 2023 ГОД 123

Уважаемые читатели! На нашем сайте

**<http://www.pedagogika-rao.ru> вы можете ознакомиться
с электронными версиями номеров нашего журнала**

© **Pedagogika (Pedagogics)**
since 1991

Founded in 1937
as **The Soviet Pedagogics**

Co-founders:
Editorial team
**The Russian Academy
of Education**

Editor-in-Chief
Ruslan S. Boziev

Scientific editors
Margarita V. Borodko
Larisa V. Kutuyova

Executive secretary
Elmira R. Bozieva

Technical editor:
Nataliya A. Feoktistova

Editorial office. Address:
8, Pogodinskaya str., Moscow,
119121, Russian Federation
Tel.: **+7 (499) 248-69-71**
+7 (499) 248-51-49

E-mail:
pedagogika2006@yandex.ru
http://pedagogika-rao.ru

C O N T E N T S

SCIENTIFIC REPORTS

Saurov Yu.A. Problem of ontologization of the experience of activity in pedagogical cognition	5
Bordovskaya N.V., Koshkina E.A. Effectiveness of mixed educational technologies: study methodology and assessment methodology	16
Borisov B.Yu. Methodological approaches to the concept of "pedagogical tradition"	24
Buneeva E.V. Place of the educational picture of the world in the humanities	31

ISSUES OF TEACHING-LEARNING AND EDUCATION

Sukhanova T.V. Online application "Curriculum Designer" for Russian schools	38
Nakhodkina I.I. Formation of cognitive independence of younger schoolchildren in classes on educational robotics: technology of project-based learning	46
Ialtdinova E.Yu., Egorova A.V. Specifics of educational work with teenagers at the place of residence	57
Bulankina M.K. Musical and pedagogical traditions in modern education	65
Duda I.V., Popovanova N.A., Chizhakova G.I. Value orientations of schoolchildren with disabilities as an indicator of the semantic sphere of personality	75

The journal's registration by the RF Committee for the Press was renewed on June 25, 1996.
The Certificate of Mass Media Registration: No. 015021

ISSN 0869-561X (Print)
12 issues per year

Languages: Russian

Printed in JSC "First Model Printing House" (Branch "Chekhov Printing House"): 1, Poligraphistov str., Chekhov, Moscow region, 142300

Signed to the press 15.12.2023

Format 70×100 1/16

Offset printing

Offset paper

Copies printed – 1000

EXPERTISE IN SCIENCE, CULTURE, EDUCATION

Panina L. Yu.

History and methodology of portfolio use in higher education: foreign and domestic experience82

HISTORY OF SCHOOL AND PEDAGOGY

Lebedintsev V.B.

New didactics of V.K.Dyachenko (to the 100th anniversary of the outstanding scientist) 98

COMPARATIVE PEDAGOGY

Shaposhnikova T.D., Tarasova A.S.

Interdisciplinary content implementation in education abroad 111

INDEX OF ARTICLES PUBLISHED IN 2023123

Editorial Board

Ruslan S. Boziev, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Corresponding Member of RAE (Moscow, Russia); **Rail M. Asadullin**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Chairman of the Committee on Education, Culture, Youth Policy and Sports of the State Assembly-Kurultay of the Republic of Bashkortostan (Ufa, Russia); **Viktor S. Basyuk**, Dr. Sci. (Psychology), Academician of RAE, Acting Vice-President of RAE (Moscow, Russia); **Mikhail V. Boguslavsky**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Corresponding member of RAE, Head of the department at RAE Institute of Theory and History of Pedagogics (Moscow, Russia); **Olga Yu. Vasilyeva**, Dr. Sci. (Historical), Prof., Academician of RAE, President of RAE; **Svetlana V. Ivanova**, Dr. Sci. (Philosophy), Prof., Academician of RAE (Moscow, Russia), Chief Scientific Secretary of the Russian Academy of Education; **Elena I. Kazakova**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Corresponding Member of RAE, Director of the Institute of Herzen University; **Andrei D. Korol**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Rector of Belarus State University (Minsk, Belarus); **Valery S. Lazarev**, Dr. Sci. (Psychology), Academician of RAE, Prof., Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia); **Nikolay N. Malofeev**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Academician of RAE; **Nikolay D. Nikandrov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Academician of RAE (Moscow, Russia) Honorary President of the Russian Academy of Education; **Lyudmila M. Perminova**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof. at Moscow Region State University (Moscow, Russia); **Nikolay D. Podufalov**, Dr. Sci. (Physics and Mathematics), Prof., Academician of RAE (Moscow, Russia); **Aleksey L. Semenov**, Dr. Sci. (Physics and Mathematics), Prof., Academician of RAS, Academician of RAE (Moscow, Russia).

Editorial Council

Mikhail N. Berulava, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Academician of RAE, Rector of Moscow Innovation University, the Deputy of the State Duma of the Federal Assembly of RF (Moscow, Russia); **Alfis S. Gayazov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Corresponding member of RAE, Rector of the Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan (Ufa, Russia); **Nina G. Emuzova**, Dr. Sci. (Pedagogics), Chairman of the Committee on Education, Science and Youth Affairs of the Parliament of the Kabardino-Balkarian Republic (Nalchik, Russia); **Vladimir N. Ivanov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof. of I.Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary, Russia); **A.K. Kusainov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., President of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan (Astana, Kazakhstan); **Aleksandr A. Orlov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Academician of RAE (Tula, Russia); **Elena L. Rudneva**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Head of Department at Kemerovo Region Institute for the professional education development (Kemerovo, Russia); **Nikolay K. Sergeev**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Academician of RAE, President of Volgograd State Pedagogical University (Volgograd, Russia); **Faris F. Khari-sov**, Dr. Sci. (Pedagogics), Prof., Corresponding member of RAE (Moscow, Russia); **Murat A. Choshanov**, Prof., The University of Texas at El Paso (USA).

Проблема онтологизации опыта деятельности в педагогическом познании

Сауров Юрий Аркадьевич – д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, проф. каф. физики и методики обучения физике; Вятский государственный университет (Киров, Россия); saurov-ya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается «незаметная» познавательная операция – онтологизация знаний. Показано, что понимание этой функциональной особенности познания способствует совершенствованию содержания и процессов обучения. Обосновывается востребованность инструмента онтологизации на этапе развития постнеклассической дидактики, при резком возрастании материального значения интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова. Методология, познание, деятельность, онтологизация знаний, постнеклассическая дидактика, принцип, наука и практика, творчество.

Постановка научной проблемы. Все люди по необходимости и возможности строят свой духовный мир, живут в нем, постоянно, настойчиво и осознанно придавая ему материальные формы, что делает этот мир стабильным и эффективным. В современную эпоху данный процесс стремительно убыстряется. Сегодня виртуальные миры вчерашнего дня смело приобретают форму активной реальности, в которой даже информация предстает материей. Вот почему нас так волнует онтологизация опыта.

Задав «старый» вопрос «Какое физическое явление описывает закон Архимеда?», мы получим распространенный ответ: «Силу Архимеда». Методологическая по природе несуразность ответа очевидна. И на подобные вопросы много подобных ответов в среде учителей, студентов, школьников, так как миры реальности и представлений запутались, переплелись друг с другом, и это нехорошо. Вот почему проблема онтологизации объектов должна быть поставлена и аккуратно решена на всех трех уровнях науки и образования – научного предмета, учебного предмета, практики [1–5].

Невозможно оспорить утверждение о том, что наука создается для целей чело-

веческой деятельности – внутри ее и в результате. Отсюда вытекают (рождаются) представления об интерпретации (или о природе) важнейших научных образований – фундаментальных понятиях. Среди них одно из самых принципиальных – понятие об объекте. В физике – это физический объект, физический мир, материя. Наука работает с предметами, с научными предметами: строит их, на основе работы с ними получает знания. Отношение «объект – предмет» неопределенно сложное. С нашей точки зрения, его смысл тонко выражен в мысли известного методолога Г.П.Щедровицкого о том, что первая реальность – предметы, а объекты и объективный мир – вторая реальность. Вторая реальность конструируется по итогам первой, приобретает онтологический статус и становится первой [6, с. 560]. Словом, мир объектов – наша особенность видения мира. Это по статусу парадигма, познавательно эффективная и в итоге – материально объективная.

Приведем для дальнейшей проблематизации некоторые идеи известных мыслителей. Так, современный философ А.В.Смирнов рассуждает:

– о полотне мира как о новой онтологии. Текучий, сырой материал ощущений