

УДК 372.853

Ю. А. Сауров¹

ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ МИССИИ ЖУРНАЛА «УЧЕБНАЯ ФИЗИКА» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ

Дорогие коллеги! Уже много лет (с сентября 1997 года!) мы настойчиво вместе движемся от одного номера журнала к следующему номеру. Эта дорога всегда была трудной. Но сейчас есть потребность «сверить часы», определить позиции на десятилетие вперед. Наступил 25-летний юбилей нашего журнала!

Страницы истории. В заметке по выходу первого номера журнала в газете вятского учительства точно и перспективно увидено: «Редакция стремится к удобной систематизации материала для читателей. В первом номере есть статьи по преподаванию физики в 7, 8, 9, 10, 11 классах. В том числе опубликована работа учителя физики Кировского химико-биологического лицея К. А. Коханова «Занимательные опыты по оптике...». С тех пор автор статьи вырос до доцента, зам. директора Кировского центра дополнительного образования. А сколько таких учителей выросло вместе с журналом «Учебная физика»! Очевидно, его название удачно отражает его предназначение.

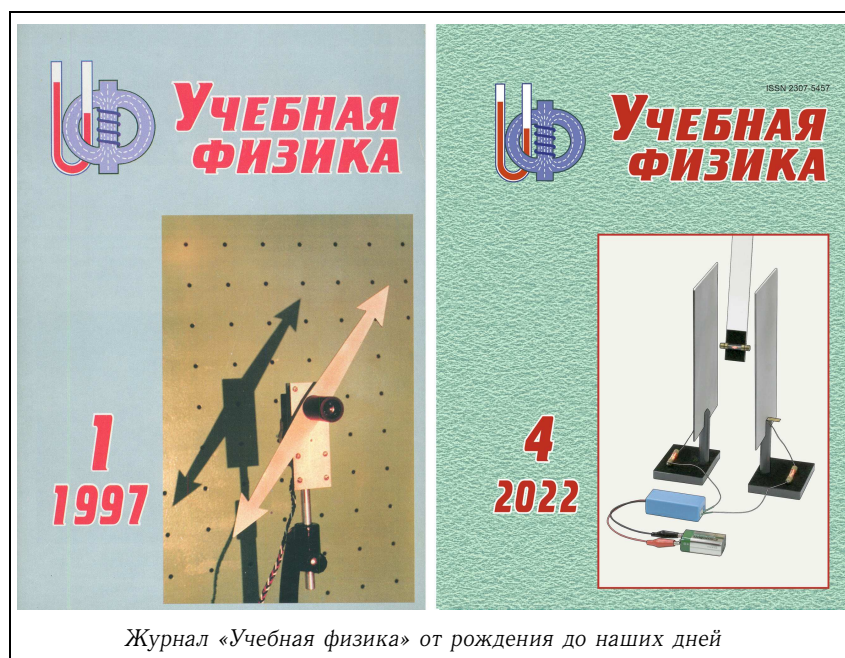
Инициатором и главным редактором журнала стал В. В. Майер, тогда доцент Глазовского госпединститута имени В. Г. Короленко. Его в этом инновационном деле активно поддержал академик РАО В. Г. Разумовский. И с их легкой руки жизнь журнала полетела.

Всего вышло более сотни номеров журнала, а это полторы тысячи статей. В конечном итоге практика журнала оказалась для методики обучения физике нашей страны уникальным (несомненно, подвижническим!) образовательным событием начала XXI века. С 2000 года журнал приобрел статус «Научно-практический журнал Российской академии образования» и ежегодно поддерживает этот высокий статус.

Методологическая позиция деятельности журнала. Журнал как живой «воспроизводящийся» объект-субъект с самого начала опирался на простые, но и фундаментальные, принципы. Напомним о них.

¹Член редакционного совета журнала, профессор, член-корреспондент РАО

Во-первых, организаторы с первых номеров стремились к строгому, точному, но и интересному изложению материалов для изучения физики в школе. Краткая форма изложения сути дела, «чистая» физика, хорошее оформление статьи — такое все эти годы лицо журнала. Вот типичное содержание таких решений в конкретном номере: 1) Полное внутреннее отражение света и современная градиентная оптика на внеурочном занятии; 2) Вербка — вервие не простое...; 3) Задачи-ловушки в школьном курсе физики; 4) Экспериментальная установка, моделирующая силу всемирного тяготения; 5) Построение силовых линий электростатического поля по методу Максвелла; 6) Электрический ток в жидкости и отрицательное магнитосопротивление; 7) Исследование выпрямителей переменного тока на лабораторном практикуме по физике; 8) Использование смартфона для определения градиента показателя преломления (УФ-2022-1).



Во-вторых, любимой и ведущей темой организаторов журнала стал школьный учебный физический эксперимент. В трудные годы упадка этой методической деятельности в школе журнал поддерживал интерес учителей и методистов к экспериментированию, раскрывал огромный дидактический потенциал этой учебной деятельности, аккуратно собирал крупницы живого передового опыта... Фактически журнал взял на себя и настойчиво проводит миссию по формированию (поддержке) методистов-экспериментаторов нового поколения. Вот типичный пример представления учебного экспериментирова-

ния только на страницах одного номера журнала: 1) Электрический ток внутри гальванического элемента; 2) Эксперименты с незамкнутым электрическим током; 3) Элементы теории оптических приборов; 4) Низкочастотный генератор переменного тока; 5) Изучение волн средствами модельного физического эксперимента (УФ–2021–2).

В деле учебного физического эксперимента журнал занял научно–практическое место доступного рассмотрения и пропаганды новых экспериментов. В связке с ним параллельно успешно функционирует ежегодная Всероссийская научно–практическая конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения». Второй такой конференции в области методики обучения физике в стране нет. Там формулируются и рассматриваются методические идеи экспериментирования ближайшего будущего.

В–третьих, с самого начала журнал ориентируется на академический уровень содержания и методики публикаций. Без преувеличения фундаментальной является линия журнала по внедрению в практику обучения физике представлений о формировании научного метода познания. Идейные статьи автора этой методической идеи В. Г. Разумовского, его коллег и последователей широко представлены на страницах журнала. Не случайно постоянно все эти годы в редакционный совет журнала входили и входят работники Российской академии образования: В. Г. Разумовский, В. А. Орлов, А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Ю. А. Сауров. И это не формальный акт, а постоянная идейная позиция–связь, выраженная в обсуждении новых педагогических идей, в приоритетной публикации статей и материалов.

Настойчивое внимание журнала к формированию методологической культуры студентов, учителей, методистов выразилось в создании особой рубрики «Науковедение». В ней публикуются статьи на материале актуальной истории методики обучения физике, проблемные поиски инструментов для развития методики обучения физике ближайшего будущего. Ведь «за деревьями надо видеть лес»...

Заключение. Научное мышление конкретно. Высокий физический и методический уровень публикаций журнала задает эту рамку мышления. И это привлекает к нему активных учителей и методистов–физиков. В нашей практике статьи журнала питают идеями и содержанием студентов при выполнении курсовых и дипломных работ. Журнал смело поддерживает поиск новых оригинальных методических решений, помогает учителям в их оформлении для публикации. Словом, журнал «Учебная физика» — активный деятель нашего физического образования. И как хорошо, что его жизнь продолжается!