**Социальная миссия и свобода Василий Григорьевича Разумовского**
(Об особенностях научного творчества)

Есть высшая цель стихотворца
Ледок на крылечке оббить,
Чтоб шли обогреться с морозца
И исповеди испить
*А. Вознесенский,*
*Академик РАО*

Известный философ и методолог А. Зиновьев, следуя К. Марксу, жестко и уверенно писал: «Сущность человека – совокупность общественных отношений, которую он может выдержать…».* Но это и есть свобода в человеческом обществе. А на практике это такая организация своей жизни и трудовой деятельности, которые изменяют жизнь людей к лучшему… Всё удивительно просто: это служение людям, а отсюда и самому себе. По-видимому, ничего иного просто нет. Василий Григорьевич Разумовский со времени работы учителем физики в Татауровской средней школе Кировской области твердо как солдат держит социальный удар, т.е. борется за право человека (учителей, школьников, методистов) на творческую деятельность.

Совещание по методике обучения физике в школах социалистических стран. Слева направо: А. С. Енохович, В. Г. Разумовский, Л. С. Хижнякова, Ю. А. Коварский и др.

Социально-историческое значения деятельности ученого-методиста заключается в ответе на вопрос: что в итоге получилось в данной области деятельности от идей, разработок, в целом практики данного человека. Такая

* Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 111

задача, с одной стороны, правильно конкретная, с другой стороны, весьма жесткая и трудная. И для нас – самая важная.

Методика обучения физике как наука относится к прикладным, нормативным наукам. Она через технологии обеспечивает воспроизводство определенного вида деятельностей для развития человека и производства, в целом жизни. Построение технологий всегда исторично, т. е. они «живут» своё время, решают его задачи, которые всегда социальны. И в методике физики даже теория не может абстрагироваться от такого аспекта нашей науки. Словом, заостренность методики в целом, как науки и как практики, на социальные задачи объяснима и оправданна. Не случайно во все времена высшим достижением методиста было написание учебника. Влияние хорошего учебника на воспитание людей, на их судьбы трудно переоценить. И исторический образец здесь А. В. Пёрышкин.

**Почему В. Г. Разумовский постоянно тянулся к социально значимым проектам?** Крупные, фундаментальные научно-методические проекты, в которых участвовал Василий Григорьевич и которые обычно и инициировались им, всегда были коллективными. С нашей точки зрения, это не случайно: вовлечь большой коллектив в решение проблемы – это всегда залог системного видения дела (разномыслия!), и как следствие – залог успеха. Так в реальности и было. В них кроме конечного продукта ценностным достижением был интеллектуальный процесс. Помню, как мы аспиранты, буквально затаив дыхание, следили за острой дискуссией в лаборатории физики при обсуждении подготовки очередной методики. Ниже приведены несколько типичных примеров выполняемых в 70–80-е годы XX века проектов. По влиянию на физическое образование с высоты исторического времени их в полной мере можно назвать фундаментальными. И на них выросли методисты-физики, на трудах которых мы стоим, и труды которых питают нас сейчас.

- ***Основы методики преподавания физики*** / под ред. А. В. Пёрышкина, В. Г. Разумовского, В. А. Фабриканта (М.: Просвещение, 1984. 398 с. Тираж 107 500). Соавторы: А. И. Бугаев, Ю. И. Дик, А. С. Енохович, Л. А. Иванова, Ю. А. Коварский, Б. М. Мирзахмедов, В. В. Мултановский, А. А. Пинский, Н. А. Родина, И. К. Турышев, А. В. Усова, С. Я. Шамаш, В. Ф. Шилов, Л. С. Хижнякова, Э. Е. Эвенчик.
- ***Методика обучения физике в школах СССР и ГДР*** / под ред. В. Г. Зубова, В. Г. Разумовского, М. Вюншмана, К. Либерса (М.: Просвещение, 1978. 233 с. Тираж не обозначен). Соавторы с российской стороны: Л. И. Резников, В. А. Фабрикант, Н. К. Гладышева, А, Т. Глазунов, А. С. Енохович, О. Ф. Кабардин, Ю. А. Коварский, И. Г. Кириллова, В. В. Мултановский, И. И. Нурминский, Н. А. Родина, Б. И. Спасский, В. В. Усанов, Л. С. Хижнякова, С. Я. Шамаш, Н. М. Шахмаев, Э. Е. Эвенчик.
- ***Совершенствование преподавания физики в средней школе социалистических стран*** / под ред. В. Г. Разумовского (М.: Просвещение, 1985. 256 с. Тираж 21 000). Соавторы с российской стороны: А. Т. Глазунов, А. С. Енохович, Ю. А. Коварский, В. В. Мултановский, Л. С. Хижнякова.

- ***Современный урок физики в средней школе*** / под ред. В. Г. Разумовского и Л. С. Хижняковой (М.: Просвещение, 1988. 224 с. Тираж 108 000). Соавторы: А. И. Архипова, Е. И. Африна, Н. А. Бабаева, Э. М. Беджанова, Н. Н. Быстрова, Н. Е. Важеевская, В. П. Валентинавичюс, Т. Ю. Верещака, С. Ю. Волков, Г. А. Далецкая, В. Р. Ильченко, И. К. Кикоин, Л. П. Краснокутская, В. А. Кубицкий, В. В. Мултановский, Г. Г. Никифоров, Л. А. Нотов, В. А. Орлов, А. В. Ржанов, Х. Д. Рошовская, А. З. Синяков, Е. М. Стемпневская, Р. П. Супрун, Н. П. Урбетис, А. А. Фадеева.
- ***Контроль знаний учащихся по физике*** / под ред. В. Г. Разумовского и Р. Ф. Кривошаповой (М.: Просвещение, 1982. 208 с. Тираж 110 000). Соавторы: Н. А. Родина, И. Г. Кириллова, Л. С. Хижнякова, Э. Е. Эвенчик, С. Я. Шамаш, Л. П. Краснокутская, В. В. Усанов, А. А. Фадеева, О. Ф. Кабардин, С. И. Кабардина, В. А. Орлов, А. Е. Гуревич, И. И. Нурминский, А. Т. Глазунов, Ю. И. Дик, Г. Г. Никифоров, З. Л. Раманаускас, Т. П. Славгородская.

**Эпоха учебников физики.** Постепенно В. Г. Разумовский от глубоко и разнопланово прочувствованной методики пришел к учебникам. Особенно и прямо эта работа развернулась в самое трудное для страны время. И всего с 1993 года в издательствах «Просвещение» и «Владос» вышло 46 (!) изданий учебников для 7–11 классов. И всегда В. Г. Разумовский – один из титульных редакторов. И учебник не только задание нормы содержания курса физики, но и задание норм процесса обучения. Со временем второй подход в построении учебника становится всё более существенным.

На юбилее физико-математического лицея в Кирове: академик РАО В. Г. Разумовский и директор лицея М. В. Исупов (2008)

Назовём по первым изданиям две линии этих учебников.

1. ***Первый интегрированный учебник для 7–9 классов***. Физика и астрономия: пробный учебник для 7 класса средней школы / под ред. А. А. Пинского и В. Г. Разумовского. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. Только учебник для 7 класса с изменениями выходил 13 раз!

2. ***Учебник физики нового поколения под идею «физика в самостоятельных исследованиях»*** (7–11 классы). Физика: учебник для 7

класса общеобразовательных учреждений / под ред. В. Г. Разумовского и В. А. Орлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 208 с.

Подготовка и издание учебников сопровождается методиками и десятками научно-методических статей. В большинстве случаев это коллективное творчество. Назовём здесь только одну статью, характерную уже по названию: Разумовский В.Г, Орлов В.А., Сауров Ю. А., Майер В. В. Технология развития способностей школьников самостоятельно учиться, мыслить и творчески действовать // Физика в школе. 2007. – № 6. – С. 50–55.

**Почему интерес В. Г. Разумовского почти с самого начала был к методологии?** В истории методики физики В. Г. Разумовский, по-видимому, первым, сначала в диссертации, поставил вопрос о методологии методики, причем с самого начала под углом зрения эффективности для практики обучения. И сейчас можно констатировать, что это было стратегическое видение ресурсов методологии для содержания и методов обучения физике. И сделано немало. Выделим несколько принципиальных научно-методических решений, важных для массового присвоения в обучении:

- Различение объектов природы и объектов науки, которые всегда только как средство описания. Отсюда последние всегда ограниченны временем, условиями. Например, даже законы сохранения имеют границы применимости. Так, закон сохранения механической энергии справедлив лишь для замкнутой системы, да и не для всех взаимодействий. А физические объекты и физические явления, так как они «заданы» в природе – «вечные» образования…
- Способность творчески познавать мир – величайшее приобретение человека. И фундаментальная задача образования! Здесь недостаточно стихийного процесса, ориентировки творческой деятельности должны быть определенно заданы и реализованы на практике. Одной из таких ориентировок учебной деятельности стал удачно заданный принцип цикличности, который предписывает организации процесса познания по схеме «факты, проблема – гипотеза, модель – следствия, объяснения и предсказания – практика, эксперимент» (В. Г. Разумовский, 1972). Но пока наши успехи в освоении такого решения скромные.
- Только одного нормативного подхода в понимании процессов обучения недостаточно. Многократное методическое комментирование постановлений в статьях, книгах и диссертациях может быть разрушающим. Необходимо экспериментальное исследование, изучение особенностей учебного процесса, получение и осознание объективных фактов, а не только и просто диагностика знаний школьников. Проблема: знаем ли мы реальность? Создается впечатление, что мы бежим от такого знания.
- Нет развития вообще. Есть развитие под конкретную цель. А отсюда необходимо совершенствование соответствующего материального инструментария (от компьютеров до учителей), построение моделей и их проверка на прочность, а затем развернутое внедрение в практику. Именно здесь велико значение воли и организации. Не случайна при этом и

следующая характеристика – «государственный подход»! Не узкокорыстный, не имитация, а именно государственный.

**Почему постоянно воспроизводится интерес В. Г. Разумовского к экспериментированию?** Предметно-преобразующая деятельность с физическими объектами и явлениями школьников, с техническими устройствами – удивительно мощный, устойчивый дидактический ресурс в обучении физике. Именно при этом обеспечивается познавательное развитие школьников (мотивов, умений делать и мыслить), что в конечном итоге обеспечивает успехи в деятельности.

В. Г. Разумовский и Президент РАО Н. Д. Никандров в лицее (Глазов, 2008)

Творчество и экспериментирование – близнецы-братья. А в учебной физике это почти синонимы. Становление современного человека, всегда человека-творца, не может быть без формирования устойчивых умений экспериментировать с объектами мира. Вот почему так устойчива и продуктивна коллективная научно-методическая деятельность В. Г. Разумовского с коллегами из Глазовского госпединститута. В 2008 году на ежегодную всероссийскую конференцию по учебному физическому эксперименту он даже приезжал вместе с президентом РАО, что, по-видимому, это единственный случай в истории методики обучения физике нового времени. А говорит это о многом, прежде всего, о необходимости придать государственное значение этой стороне дела народного образования.

Хотя как всегда и медленно, но в организации экспериментирования есть движение вперед: растут методические публикации, вот-вот эксперимент придёт в ЕГЭ…

**Почему интерес В. Г. Разумовского долгие годы не изменяется по отношению к творчеству школьников, учителей, методистов?** Без преувеличения фундаментальным результатом научной деятельности академика В. Г. Разумовского является формирование нового поколения ученых-методистов. ***Он основатель и лидер научной школы методистов***, нацеленной на задачу построения теоретических основ методики обучения физике. Он является родоначальником постоянного процесса защиты докторских диссертаций по методике физики. При его непосредственной поддержке защитили докторские диссертации А. А. Пинский. Н. А. Родина, В. В. Мултановский, А. Т. Глазунов, Л. С. Хижнякова, И. К. Турышев,

И. И. Нурминский, Р. И. Малафеев, Ю. А. Сауров, В. В. Майер и многие другие ученые. Необходимо понять, что здесь Разумовского вела социально-культурная задача «делать» по науке физическое образование, хотя ситуативно это были действия по формированию конкурентной среды. История показывает, как это оправданно...

**Заключение**. Убеждён, что нет выше миссии человека, чем социальное по масштабам влияние на жизнь и творчество людей. Такова роль профессора В. Г. Разумовского в нашем физическом образовании. Давным-давно он весьма точно определил: «Улучшение системы народного образования – одно из главных мероприятий по улучшению жизни людей» (см. [1, с. 3]; [4, с. 45 и др.]). И настойчиво следует этой цели.

**Литература**


1. Разумовский В. Г. Развитие творческих способностей в процессе обучебния физике. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.
2. Разумовский В. Г., Орлов В. А., Майер В. В., Сауров Ю. А. Стратегическое проектирование развития физического образования: монография. – Киров, 2012. – 179 с.
3. Василий Разумовский: Познание истины в просвещении…: биобиблиографический указатель / автор-составитель Ю. А. Сауров. – Киров: ИД «Герценка», 2014. – 156 с.
4. Сауров Ю. А. Принцип цикличности в методике обучения физике: историко-методологический анализ: монография. – Киров: Изд-во ИПК и ПРО, 2008. – 224 с.
5. Сауров Ю. А. Учитель: вечный поиск смыслов…: Историко-методологический портрет профессора В. Г. Разумовского. – Киров: ИД «Герценка», 2010. – 158 с.
6. Сауров Ю. А. Творчество как практика в деятельности В. Г. Разумовского // Учебная физика. – 2010. – № 1. – С. 3–8.
7. Орлов В. А., Сауров Ю. А. Норма для практики, или будущее принципа цикличности // Учебная физика. – 2010. – № 1. – С. 36–45.



Ю. А. Сауров,
профессор, г. Киров